



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Máster en Discapacidad Intelectual + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**



**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION



Ver en la web



# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
**ALUMNI**

**20%** Beca  
**DESEMPLEO**

**15%** Beca  
**EMPRENDE**

**15%** Beca  
**RECOMIENDA**

**15%** Beca  
**GRUPO**

**20%** Beca  
**FAMILIA  
NUMEROSA**

**20%** Beca  
**DIVERSIDAD  
FUNCIONAL**

**20%** Beca  
**PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS**



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Máster en Discapacidad Intelectual + Titulación Universitaria



**DURACIÓN**  
725 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPANIAMIENTO  
PERSONALIZADO**



**CREDITOS**  
5 ECTS

### Titulación

---

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Discapacidad Intelectual con 600 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Atención a la Diversidad en Centros Educativos con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



rendimiento escolar de los niños. - Saber las diferencias entre los diferentes tipos de Dificultades de Aprendizaje. - Conocer las peculiaridades del entorno social de los niños con Dificultades de Aprendizaje. - Explicar las medidas que se pueden llevar a cabo en el centro escolar para ayudar a los niños con este tipo de dificultad.

## Para qué te prepara

---

Este Master en Discapacidad Intelectual está dirigido a todos aquellos profesionales del ámbito de la psicología y tratamiento con discapacitados que quieran seguir adquiriendo formación, así como a cualquier persona que desee conocer los aspectos fundamentales sobre la discapacidad intelectual y su tratamiento.

## A quién va dirigido

---

Este Master en Discapacidad Intelectual le prepara para tener una amplia visión de la psicología relacionada con el tratamiento de la discapacidad intelectual, adquiriendo las técnicas necesarias para realizar una evaluación y una intervención de manera profesional para tratar este fenómeno con eficacia.

## Salidas laborales

---

Este Master en Discapacidad Intelectual ayudará al alumno a adquirir conocimientos y competencias que le permitirán desarrollar su carrera profesional en distintas áreas como: Psicología; Experto en trastornos mentales; Especialista en tratamiento de discapacitados; Clínicas; Psiquiatría; Sanidad.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### PARTE 1. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

1. La neurona
  1. - Sinapsis neuronal
2. Neuroglía o células gliales
  1. - Clasificación de las neuroglías
3. El sistema nervioso central (SNC)
  1. - Organización del sistema nervioso
  2. - Encéfalo
  3. - Médula espinal
4. Hemisferios y corteza cerebral
  1. - Los hemisferios cerebrales
  2. - La corteza cerebral

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ASPECTOS INTRODUCTORIOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Definición Discapacidad Intelectual
2. Tipos
3. Grados
4. Características fundamentales de las personas con Discapacidad Intelectual
  1. - Áreas afectadas
5. Síndromes relacionados con Discapacidad Intelectual

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Directrices prácticas para la evaluación
  1. - Evaluación a nivel, biológico, psicológico y social del desarrollo
  2. - Componentes e instrumentos en la evaluación psicológica
2. Evaluación
  1. - Ejemplo propuesto de un caso clínico
  2. - Principales conclusiones de la evaluación realizada en el caso clínico propuesto
  3. - Realización del proceso de evaluación paso a paso
3. Diagnóstico
4. Gestión de las crisis de comportamiento
  1. - Continuidad de los servicios de atención de crisis en entornos naturales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Aproximaciones y características en el diagnóstico
2. Epidemiología
3. Estudios anatómicos y etiología
4. Cuadro clínico e historia natural de la enfermedad
  1. - Síndromes comunes que cursan con Discapacidad Intelectual y sus perfiles cognitivo-

conductuales

2. - Historia natural de la enfermedad
5. Pautas a seguir en el diagnóstico clínico y diferencial
  1. - Algoritmo de evaluación del desarrollo atípico y diagnóstico de la Discapacidad Intelectual
  2. - Diagnóstico diferencial
  3. - Comorbilidad
  4. - Manejo integral, prevención y detección temprana
6. Tipo de tratamiento y foco de la intervención en la Discapacidad Intelectual

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Tratamiento y plan auxiliar de apoyo
  1. - Tratamiento psicológico
2. Intervención basada en la hipótesis
  1. - Tratamiento integral de la persona
  2. - Tratamiento integrador de las circunstancias que producen el problema de conducta
  3. - Tratamiento integrador de un problema de conducta conocido y producido por causas basadas principalmente en patrones de interacción
  4. - Planificación del tratamiento integrador de problemas de conducta con trastornos psiquiátricos subyacentes o coexistentes
  5. - Tratamiento de problemas de conducta con un trastorno psiquiátrico subyacente o coexistente
  6. - Realización del proceso de tratamiento paso a paso (continuación con el paso 3)
  7. - Caso clínico 2: Sujeto X
3. Tratamientos y actuaciones: apoyo conductual positivo (positive behavioral support)
  1. - La ética en la intervención
  2. - Actuaciones ante el manejo de la agresividad
4. El abordaje psicoterapéutico y el entrenamiento cognitivo
5. Tratamiento psicofarmacológico
  1. - Recomendaciones para el uso de psicofármacos en personas con discapacidad intelectual

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. HABILIDADES SOCIALES

1. Introducción a las habilidades sociales
  1. - Habilidades de comunicación verbal y no verbal
  2. - Habilidades de relación interpersonal
  3. - Habilidades de comprensión y expresión de emociones
  4. - Emociones y discapacidad
2. Habilidades sociales y personas con discapacidad
  1. - Discapacidades
3. Aprendizaje social. Modelado
4. Juego de roles (role playing)
  1. - Role playing y discapacidad
5. Ayudas visuales aplicadas al entrenamiento de las habilidades sociales: pictogramas, guiones sociales
  1. - Pictogramas
  2. - Guiones sociales
6. Otras técnicas para el entrenamiento de las HH.SS.

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

1. La comunicación
2. Canales de comunicación: auditivo, visual, táctil y olfativo
3. Comunicación verbal: técnicas de emisión de mensajes orales
4. Comunicación no verbal
5. Dificultades en el lenguaje y comunicación en personas con discapacidad intelectual
6. Comunicación alternativa y complementaria
  1. - Selección de un sistema de comunicación alternativo y complementario
  2. - Comunicación a través de reacciones y señales naturales

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

1. Respuesta desde la programación de aula
  1. - Elementos materiales en el aula
  2. - Elementos personales que intervienen en el aula
  3. - La respuesta a las necesidades del alumnado con discapacidad intelectual
2. Elementos principales en la programación de aula a las necesidades de los alumnos/as
  1. - Objetivos y contenidos
  2. - La prioridad a determinados objetivos y contenidos
  3. - Metodología
  4. - Actividades
  5. - Evaluación
3. Adaptaciones curriculares individuales
  1. - Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas
4. Colaboración con la familia
  1. - Proceso y etapas en la familia
  2. - Programas de apoyo social
  3. - Programas de entrenamiento para padres

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. SERVICIOS DE ATENCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Atención temprana
  1. - Orígenes
  2. - Concepto de Atención Temprana
  3. - Objetivos de la Atención temprana
  4. - Principios básicos de la Atención Temprana
2. Servicios de atención en Discapacidad Intelectual
  1. - Ámbito Social
  2. - Ámbito sanitario
  3. - Ámbito educativo
3. Programas de Respiro Familiar

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. Influencia familiar en el desarrollo infantil
  1. - Entorno familiar ante alteraciones del desarrollo infantil
2. Familia de personas con discapacidad intelectual
  1. - Características familiares

3. El papel de los hermanos
4. Los profesionales y la intervención familiar
5. Síndrome del cuidador

## PARTE 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

1. Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
2. Atención a la diversidad y normativa actual
3. Necesidades educativas específicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

1. ¿Qué es educar en la diversidad?
2. Inteligencia y aptitudes
3. Estilos cognitivos de aprendizaje
4. Autoestima
5. Intereses y motivaciones
6. Cultura
7. Conociendo a nuestro alumnado

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

1. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
2. Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
4. Implicaciones educativas
5. ¿Qué son los trastornos de conducta?

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

1. Definición
2. Características alumnos/as superdotados
3. ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
4. Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
5. Intervención educativa

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

1. Discapacidad Intelectual
2. Síndrome de Down
3. Parálisis cerebral infantil
4. Autismo
5. Otros trastornos
6. Respuestas educativas

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

1. Deficiencia visual
2. Discapacidad auditiva
3. Respuestas educativas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Medidas de atención a la diversidad
2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
3. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
4. El plan de atención a la diversidad
5. Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
6. Evaluación de los efectos

#### PARTE 3. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ACNEAE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Concepto de discapacidad
2. Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
3. Tipos de discapacidad
  1. - Discapacidades físicas
  2. - Discapacidades sensoriales
  3. - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
4. El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
5. La importancia de la Escuela Inclusiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. ACNEE: Características y tipos
2. Metodologías de trabajo con el ACNEE: Tipos y características
3. Adaptaciones curriculares individuales: materiales curriculares y metodología
4. Nuevas Tecnologías para ACNEE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO II: ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

1. Altas capacidades: Características y tipos
  1. - Niveles en alumnos con altas capacidades
  2. - Metodologías de trabajo con alumnos con altas capacidades
  3. - Adaptaciones curriculares individuales
2. Integración tardía en el sistema educativo
  1. - Metodologías de trabajo en integración tardía
  2. - Adaptaciones curriculares individuales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad

2. La diversidad educativa y necesidades de adaptación
  1. - Las trampas de la atención a la diversidad
  2. - Principios de la atención a la diversidad
  3. - Medidas para atender a la diversidad
3. Normalización e integración: concepto, principios y modalidades
  1. - Normalización
  2. - Integración
  3. - Principios de normalización e integración
4. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
5. Programas de atención a la diversidad
  1. - Programas de refuerzo
  2. - Actividades de refuerzo y apoyo en horario de tarde
  3. - Programas de adaptación curricular
  4. - Programa de diversificación curricular

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DETECCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

1. Detección e identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
2. Proceso de detección
  1. - Detección en el primer ciclo de educación infantil
  2. - Detección durante el proceso de escolarización
  3. - Detección durante el proceso de enseñanza aprendizaje
  4. - Pruebas para la detección
3. Proceso de evaluación psicopedagógica
  1. - Características de la evaluación psicopedagógica
  2. - Proceso de la evaluación psicopedagógica
  3. - Informe psicopedagógico

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I: EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Alumnado con limitaciones de movilidad
  1. - Accesibilidad y ayudas técnicas
  2. - Control Postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
  3. - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
  4. - Acceso a las Enseñanzas. Manipulación y Materiales Didácticos
2. Alumnado con trastornos de conducta
  1. - Modalidades de Escolarización
  2. - Orientaciones a nivel de centro
  3. - Orientaciones a nivel del aula
  4. - Orientaciones a nivel individual
  5. - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
3. Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante (TND)
4. Alumnado con trastornos del espectro autista
  1. - Áreas de intervención prioritaria
  2. - Orientaciones Metodológicas
  3. - Intervención ante problemas de socialización
  4. - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas Alternativos de Comunicación

- 5. - Intervención ante problemas autodeterminación, flexibilidad y simbolización
- 6. - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
- 5. Alumnado con discapacidad auditiva
  - 1. - Áreas de Intervención Prioritarias
  - 2. - Orientaciones metodológicas
- 6. Alumnado con discapacidad visual
  - 1. - Áreas de intervención prioritarias
  - 2. - Orientaciones metodológicas
- 7. Alumnado con discapacidad intelectual
  - 1. - Áreas de intervención prioritarias
  - 2. - Orientaciones metodológicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II: EN ALTAS CAPACIDADES E INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- 1. Altas capacidades
  - 1. - Áreas de intervención prioritarias
  - 2. - Orientaciones metodológicas
- 2. Integración tardía en el sistema educativo
  - 1. - Áreas de intervención prioritarias
  - 2. - Orientaciones metodológicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS

- 1. La familia
  - 1. - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
- 2. La importancia de la familia en la educación
  - 1. - Relación familia y escuela
  - 2. - Participación de la familia en la escuela
- 3. Las relaciones entre los profesionales y las familias de los ACNEAE
  - 1. - Necesidades y recursos de la familia
  - 2. - Los profesionales y la intervención familiar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1. Recursos humanos específicos: departamento de orientación
  - 1. - Funciones del equipo de orientación
  - 2. - Equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP)
- 2. Medidas concretas para la atención a la diversidad
  - 1. - Medidas de carácter curricular
  - 2. - Medidas de Carácter Organizativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. COORDINACIÓN ENTRE PROFESIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEAE

- 1. La coordinación del equipo docente
  - 1. - La coordinación como metodología de trabajo
  - 2. - Procedimientos de coordinación
  - 3. - Reuniones de trabajo

4. - Trabajo en equipo
5. - Temporalización dentro del centro educativo
2. Canales de intercambio de información entre profesionales
  1. - Reuniones de equipo
  2. - Reuniones de etapa
  3. - Documento de comunicación interna: Registros
3. Canales de intercambio de información con la familia
  1. - Reuniones semanales/ quincenales/mensuales/ trimestrales
  2. - Cuadernos de comunicación diaria
  3. - Circulares

#### PARTE 4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

1. El aprendizaje: definición y tipos
2. La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
3. La plasticidad sináptica
4. Las diferencias humanas en inteligencia
5. Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1. Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
2. Procedimiento de recogida de datos
3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia
4. Evaluación del potencial de aprendizaje
5. Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
6. Instrumentos de evaluación de la personalidad

##### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)

1. Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)

1. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
2. La evaluación de la intervención psicopedagógica
3. Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

##### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. El aprendizaje de los niños y su socialización
2. Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
3. Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
4. Medidas preventivas generales para los problemas de conducta

5. Detección temprana de los problemas de conducta
6. Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. La atención a la diversidad en los centros educativos
2. Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
3. Programas de atención a la diversidad
4. Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

#### PARTE 5. ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

##### MÓDULO 1. CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. - Clasificación de la discapacidad intelectual.
  1. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF)
  2. Autonomía personal
  3. Trastornos asociados en la discapacidad intelectual
  4. Autonomía funcional y el paradigma de los apoyos en usuarios con discapacidad intelectual

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Identificación de las necesidades y expectativas.
2. Efectos de la actividad física sobre la salud.
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad intelectual.
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad intelectual
5. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad intelectual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal
6. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad intelectual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
7. Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva en usuarios con discapacidad intelectual
8. Desarrollo de las habilidades psicológicas en usuarios con discapacidad intelectual
9. Síntomas de fatiga y su tratamiento en usuarios con discapacidad intelectual.
10. Contraindicaciones para la práctica deportiva en usuarios con discapacidad intelectual.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares, voluntarios, servicio médico, miembros de la red natural de apoyos.
2. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
3. Recursos y medios materiales.

4. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa de usuarios con discapacidad intelectual.
5. El transporte de materiales y usuarios con discapacidad intelectual: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
6. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones
7. Barreras arquitectónicas y criterios para su adaptación a usuarios con discapacidad intelectual.
8. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.  
Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIONES PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
2. Análisis del contexto de intervención
3. Análisis diagnóstico y su interpretación
4. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual
5. Actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual

#### MÓDULO 2. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dificultades más habituales en la comunicación
2. Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas
3. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad intelectual
4. Técnicas de comunicación
5. La agenda de comunicación de usuarios con discapacidad intelectual
6. Claves para un trato entre iguales

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIÓN PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización
5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad intelectual.
7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad intelectual

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social
2. Tipos de competiciones y eventos
3. Los deportes con y sin adaptaciones
4. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
5. Asociaciones y entidades deportivas y recreativas para usuarios con discapacidad intelectual.
6. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas
7. Clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
8. Protocolo de actuación para el control de la contingencia
9. Medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos.

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual
2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de
3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación
5. Análisis de datos obtenidos.
6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
7. Normativa vigente de protección de datos.
8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

### !Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group